

Què és important que facin

EDUCACIÓ INFANTIL, Parvulari		
Nivell inicial	Nivell intermedi	Nivell final d'etapa
<ul style="list-style-type: none"> • Que comptin (dits, nens, coses...) i vagin recordant la sèrie numèrica en situacions molt diverses, amb nombres fins a 3 – 4. • Que ordenin gran, mitjà i petit. • Que diferenciïn nombres i lletres i reconeixin alguns nombres. • Que reconeixin formes planes i cossos a l'espai bàsics. • Que es situïn en el temps cíclic i en l'espai proper. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que continuïn avançant en la sèrie numèrica, com a mínim fins a 5 – 6. • Que comptin fent correspondre nom-objecte i també que “vegin” les quantitats d'un cop d'ull. • Que avancin en la relació quantitat - nom del nombre – xifra escrita. • Que comparin quantitats i reconeixin si n'hi ha més, menys o igual. • Que descomponguin els nombres que coneixen. • Que entenguin que l'últim nombre que es diu al comptar representa el total d'objectes comptats, no només el darrer que s'ha assenyalat. • Que treballin situacions en que hi hagi implicades la suma i la resta i vagin comprenent l'expressió en nombres i símbols. • Que reconeixin formes planes i cossos a l'espai bàsics. - Que se situïn a l'espai i comprenguin termes com amunt, avall, davant, darrera, un costat, l'altre costat... • Que comparin longituds i s'adonin d'altres característiques dels cossos com el pes o la capacitat. • Que se situïn en el temps dins del dia (matí, migdia o tarda) i els dies de la setmana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que coneguin la sèrie numèrica fins a 10 i l'ordre dels 10 primers nombres. • Que comparin nombres i diguin “és més gran que”, “és més petit que”. • Que reconeixin quantitats d'un cop d'ull fins a 6. • Que comptin a partir d'una quantitat, no sempre de l'1. • Que descomponguin un mateix nombre de més d'una manera $4 = 2 + 2$; $4 = 3 + 1$. • Que treballin amb situacions problema en que hi hagi la suma i la resta implicades, usin estratègies diverses, expliquin les estratègies emprades i les vagin associant a llenguatge matemàtic: nombres i símbols. • Que reconeixin i segueixin patrons. • Que identifiquin, descriguin i comparin formes i en creïn a partir de compondre'n i descompondre'n. • Que integrin la direccionalitat esquerra-dreta i l'ordre: “abans que”, “després de” • Que comparin i quantifiquin longituds, pesos i capacitats. • Que se situïn en el temps a partir del calendari.

Caldria ajudar, perquè sinó li serà difícil seguir el ritme dels aprenentatges que es vagin plantejant a la classe, si:

Cap a finals de P – 4 un nen o nena encara:

- no diferencia nombres de lletres.
- no coneix o no relaciona nom, xifra i quantitat en grups de 3 ni ordena considerant els termes: gran mitjà i petit.

Cap a finals de P – 5 un nen o nena encara:

- No coneix els nombres al menys fins a 6, o no pot comptar aquesta quantitat ni la pot reconèixer d'un cop d'ull i representada de maneres diverses.